



**2020-2021 оқу жылына арналған
педагог-психологтың
ата-аналармен жұмыс жоспары**

Педагог-психолог: Жуманова Н.К.

Шымкент



**Педагог-психологтың 2020-2021 оқу жылына арналған
ата-аналармен жүргізілетін жұмыс
ЖОСПАРЫ**

№	Кеңес беру.	Жүргізілетін мерзімі
1.	Тақырыбы: I. Ата-аналар жиылымына қатысу, тапсыру, сауалнама жүргізу.	Қыркүйек
2.	Баланың бекімеге бейімделуі, ата-аналарға ақыл кеңес.	Қазан
3.	Тақырыбы: I. Сұрнамалар «Сіз қандай ата-анасыз?» 2. «Баланыңға жеткілікті ыңырауларсыз ба?»	Қараша
4.	Тақырыбы: I. «Баланың психологиялық саулығына отбасының әсері»	Желтоқсан
5.	Тақырыбы: I. Балаларға «Бала дамуындағы ата-ана ролі.»	Қаңтар
6.	Тақырыбы: I. Сауалнама жүргізу. «Баланы ата-ана тәрбиелейді, Ата-ананы кім тәрбиелейді.»	Ақпан
7.	Тақырыбы: Балаларға «Отбасы мен балабақша ынтымақтастығы»	Наурыз
8.	Тақырыбы: Іреннің өткізу «Бақытты отбасы»	Сәуір
9.	Тақырыбы: II. Ата-аналар жиылымына қатысу, Балалардың мектепке дайындығының қортындысы.	Мамыр

«Шаттық шеңбері» тренингі.

Ата-аналарды қолымыздан ұстап, шаттық шеңберіне тұрғызу.

- Мен сіздермен кездескеніме өте қуаныштымын. Қане бәріміз бір-біріміздің қолымыздан ұстап шеңбер құрайық. Осы дөңгелек шеңберді неге шаттық, жылулық шеңбері деп айтамыз? Қалай ойлайсыздар? Шеңберге тұрудың үлкен бір қасиеті бар. Шеңберіміз көктегі жылу беретін күн сияқты дөңгелек. Шеңберге тұрап, бір-бірімізді жақсы көре аламыз, жақсылық пен жылулығымызды сыйлай білуге үйренеміз. Міне сондықтан бұл шеңберді жылулық, шаттық шеңбері деп айтамыз.

Енді көздеріңізді жұмып, терен демалыңыздар. « Сіз өте мейірімді, ақылды ата-анасыз. Сізді балаңыз өте қатты жақсы көреді. Балаңыз сіздің өміріңіздің қуанышы. Сіз бақытты жансыз. Алдыңызда ақылды, тәтті, сүйкімді балапандарыңыз бар. Балаңыз өскенде сіздің үмітіңізді ақтайтын үлкен азамат болып өседі.» Енді көздеріңізді жаймен ашыңыздар.

«Тағымсу» оыны. Енді ата-аналар өздеріңіздік есімдеріңізді, баланыздың есімін айтып және өзге ұлт өкілдерінше қырылмен амандасамыз. Мысалы: Менің есімім Миржан, қызымның есімі Мерей. Біз үнділерше амандасамыз.

Құрметті ата-аналар сіздерге үлкен рахмет!

№53 «Ер-Асыл» балалық бөлімшесі МККК

Психологиялық зерттеу жұмысының хаттамасы

Мерімі Түркістан

Педагогика – психологиялық бағытталған жұмыс

жүргізіліп: ана-сипарилан мифалогиясы

Франко "Мамтық шеуірі"

Жұмыстың

мақсаты: Еара қаран - қатынас

қабилеттерін дамыту

Жүргізілген жұмыстың сипаттамасы:

Ана-сипарилан айналасында мамтық
шеуіріне түрлі бір-біріне ақыл
қабилеттерін бақылау ақыл ар қабилет
өздерін өзілері мен балаларының
өзілерін айналы мамтықтарда.

Бағалау нәтижесі:

"Мамтық шеуірі" мамтық

ана-сипарилан бір-біріне

мақардастыра түсіні, бір-біріне

қаран ақыл қабилеттерін ақыл

Балалық психологы:

Н.К.Жумарова

Н.К.Жумарова

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНА ҚАРАСТЫ

МБЗ «ЕР-АСЫЛ» БӨБЕКЖАЙ-БАҚШАСЫ МКҚК

БАЯНДАМА

« БАЛАНЫҢ БАЛАБАҚШАҒА БЕЙІМДЕЛУІ »

Психолог: Жуманова Н.К

БАЛАНЫ БАЛАБАҚШАҒА ДАЙЫНДАУ ЖОЛДАРЫ



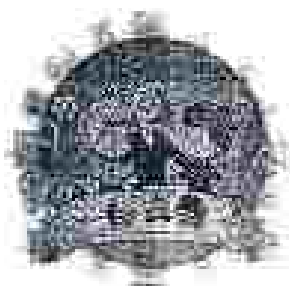
Құрметті ата-аналар!

Сіздің балаңыз ержетіп балабақша босағасын аттауға дайын. Бірақ ескертіңіз, балабақша сіздің сәбиіңізге – бөтен адамдардың әлемі. Балаға түсіндіріңіз: «Сен балабақшада басқа балалармен қаласың, бірақ, мен сені тастамаймын, қайтадан оралып әкетемін».

Осы кепілдемелер арнайы сіздерге:

- Балабақшаға тек қана дені сау баланы әкеліңіз;
- Алдын-ала топтың күн тәртібімен танысып, балаңызға айтыңыз;
- Баланы топтың тәрбиешілерімен алдын-ала таныстырыңыз;
- Алғашқы күндері баланы балабақшада толық күнге қалтырмаңыз;
- Баланың көзінше балабақша мәселерін әңгімелемеңіз;
- Үйде баланы өзін-өзі күту әдеттеріне тәрбиелеңіз;
- Балаңызға ескертуге ұмытпаңыз: «Сен маған бұрынғыдай қымбаттысың, сүйкімдісің!»

Бейімделу



Бейімделу деген не? Бейімделу қалай өтеді?

Бейімделу деген жаңа қоршаған ортаға үйрену. Балабақша балаға, әрине, жаңа, әлі таныс емес кеңістік, жанашылық қарым-қатынас. Баланың балабақшаға бейімделуі өзінің психо-физиологиялық және тұлғалық ерекшеліктеріне, отбасылық қарым-қатынастарына, мектепке дейінгі мекемедегінің қатысу шарттарына байланысты. Әр бала балабақшаға өзіндікпен үйренеді. Бірақ, бірнеше заңдылықтарды атап өтуге болады.

Біріншіде, ескертіңіз: 2-3 жастағы баланың өзінің құрдастарымен қарым-қатынаста боламын деген қажеттігі жоқ, ондай сезім әлі қалыптасқан жоқ. Осы жастағы балаға ер жеткен адам ойынсеріктес, еліктеудің үлгісі және баланың тілектестік назарлығы мен ынтымақтастық қажеттілігін қанағаттандырады. Құрдастары осы қасиеттерді көрсете алмайды, өйткені өздері де осыған зарық. Осыдан бала балабақшаға тезірек

бейімделе алмайды, өйткені анасымен құштарлық сезімі тығыз, анасының жоқ болғаны баланың қарқынды қарсылығын толғантады, әсіресе бала сезімтал және әсерлік болса.

2-3 жастағы балалар бөтен адамдардан және қарым-қатынастың таныс емес жағдайларынан қорқады. Осы қорқыныштар – баланың балабақшаға бейімделуінің бір себебі. Кейбір жағдайда осы себептер баланы жылаушақты, құштарлықты, арланғышты, жароқатты қылады, бала жиі сырқаттанады, өйткені, стресстер жастық ағзаның панаулылық күштерін әлсіретеді.

Сонымен қатар, ұл балалардың бейімделуі қыздарға қарағанда, қиыншылықпен өтеді. Өйткені олар осы жаста анасына құштарлықты, анадан айырылғанда көбірек ұайымдайды.

Эмоционалды дамытудан тыс балалардың бейімделуі теріс өтеді, өйткені олардың анаға деген құштарлықтары төмен. Психологтар желесі парадоксті ескертеді: бір жасқа дейінгі бала балабақшаға қабылданса, болашақта коммуналдық сезімдері дамыған болады. Алғашқы эмоционалды жанасуды осындай бала анасымен емес, құрдастарымен құрады. Болашақта бұл баланың сүйіспеншілік, аяушылық, құштарлық сезімдері дамыған болмайды.

Баланың анасымен эмоционалды байланысы дамығанымен, оның бейімделуі қиыншылықпен өтеді. Өкінішке қарай, бейімделу мәселелерін кейбір балалар өте алмайды. Бұл баланың шалығуына келтіреді.

Баланың балабақшаға бейімделуі бір жылдың арасында өтпесе, бұл ата-аналарға ым, баланы маманға көрсету қажет.

Психологтардың байқауымен бейімделудің ортаңғы мерзімінің нормасы бойынша:

- Сәбилер тобында – 7-10 күн;
- Балабақшаның үш жасар балаларына – 2-3 апта;
- Мектеп жасына дейінгі балаларға – бір ай.

Әрине, әр бала жаңа жағдайға әртүрлі қатысады, бірақ жалпы ерекшеліктері бар. Отбасыдағы жалғыз баланың, шамадан тыс бәсекөз болған, өзіне-өзі сенбейтін, балалар балабақшаға

Отбасындағы дәу, ата-аналардың көпшіліктен тыс қасиеттері баланың бейімделуіне көп кедергі жасайды. Атааналарының ұнамсыз мінез-қилықтырын меңгеріп, өз құрбыларымен қатынас құра алмайды.

Осындай балалар жасықтықты, батыл емес. Осыдан топ балаларымен қарым-қатынас құруға қиынсынады.

«Мен бәрін өзім істей аламын!»



Балабақшаға баратын бала не білу керек?

Балабақшаға баратын баланың өзіне-өзі қызмет ету дағдылары дамуға тиісті: киіну, ас ішу, дәретханаға бару, қол-бетін жуу, сүлгімен сүртінуге. Әрине, тәрбиешілер түйме-бауларымен айналасуға көмектеседі, бірақ олар бар топтағы он бес тәрбиеленушілерді әрқайсысын шешіндіріп-киіндіріп және қасықтан ас беруге үлгермейді.

Екі жастағы баланы дербестілікке үйрету ең ыңғайлы жас. Кішкентай адамның психикалық даму заңымен табиғаттың өзі де сіздің жағыңызда. Үш жастағы баланың өмір ұраны: «Мен өзім!». Осы жастағы баланы дербестілікке үйрету қажет емес – ол өзі осыған қоймай және қажырлы тырысады. Сіздің көмегіңіз балаға қажет емес. Қойған мақсатына жетіп қанағаттанады.

Екі жастағы баланың ата-анасы дербестілікке ұмтылған балаға бөгет жасамауға тиісті. Бұл өте маңызды сәт! Үш жастағы бала дербестілік дағдылырын меңгереді: ішу-жеу, тіс тазалау мен жуыну, киіну-шешіну, уақытында дәретке бару. Ойыншықтарын жинау, орнына қою, үстелді сүрту, киімді ретімен жинау дағдыларын меңгереді.

Сіз осыған сенбейсіз бе? Сеніңіз: баланың осындай жетістіктерге жету үшін, сізден керегі – бөгет жасамаңыз! Қолынан қақпаңыз, жүлқыламаңыз, әр қадамын қадағаламаңыз, баланың орнына ісін орындамаңыз, өйткені «ол кішкентай, әштеңе қолынан келмейді!» — деп айтпаңыз.

Практикада бұл оңай емес. Сәби жуынып үйренгенше, жуыну бөлмесінің едені бірнеше рет сүмен тасыды. Сәбидің дербестілік киінгені ананың жүйке жүйесін қозғайды, әсіресе ол өзі темпераменті бойынша ашушаң немесе сангвиник болса. Бір сөзбен айтқанда – өз-өзіне ұстамды болу, шыдамды, баламен қарым-қатынасы сезбелі болу тиісті, импульсті емес. Өз жұмыстарыңызды жоспарлағанда, алдын-ала күн тәртібіңіздің бір-біржарым сағатыңызды баланың «дербестілігіне» сақтаңыз.

Балаңыздың күші келетін іс-әрекетті оның орнына орындамаңыз. Таныс емес дағдыны дербесті орындауға мүмкіндік беріңіз, тек қана, балаға көмек қажеттігін көріп тұрсаңыз, «әжел, мен істеймін!» — демеі, «қарашы, бұл осылай істеледі!» — деп, үйретіңіз.

Екіншіде, баланың күші келмейтін тапсырмаларды бермеңіз, саби амалым жоқ деп сезбесін, қайта көбірек жетістіктерге жете берсін.

Как научить ребенка одеваться

Баланы киініге қалай үйрету керек?

Келесі кеңестерге назар аударыңыздар:

- «Тек қана өзің киіні!» — деп, айта көрмеңіз. Бірақ «Өзім киінемін!» — десе, бөгет жасамаңыз.

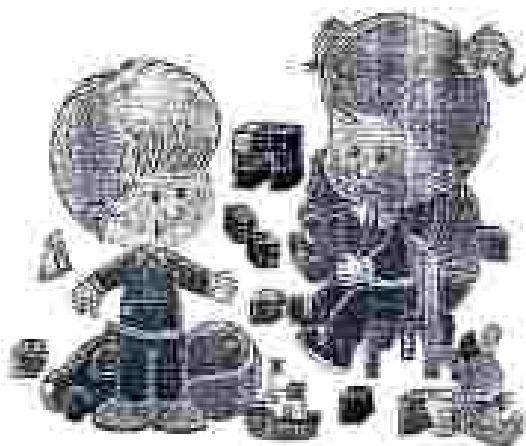
- Өз уақытыңызды баланың киінуге үйрену незгілімен жоспарлаңыз.

Таңертең жарты сағат ерте тұрғаныңыз жөн болады, өйткені жаңа дағдыға үйренуге бөгет жасамаңыз.

- Егер бала өзінен-өзі киігісі келмесе, кішкене көмектесіңіз. Мысалы: нәскиді киізізгенде, толық киізізбеңіз. «өзің жоғары тарт!» — деп, ұсыныс беріңіз.

- Тек қана жеңіл шешінетін киімді «Шеш!» -деп, балаға айтыңыз. Киіну-шешіну дағдысына бала бертіндеп үйренеді, балаға кішкентай «сабақтарды» өжетті ұсыну дұрыс болады: «қолыңды жеңге өзің кіргіз», «қайлегіңнің бұтын жөнде», т.б. Баламен сайыс та ұйымдастыруға болады: кім нәскиді тез киіеді, кім шалбарды тез шкафқа іледі, т.б.

Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?



Балабақшаға алғашқы келген сабидің «ойыншықты жинау» деген дағды баланың «бағажында» болу тиісті. Балабақша да осыған үйретеді. Бала тәрбиешінің нұсқауларын орындауға үйренеді, жеке ұжымның беделі де ролін ойнайды. Үйден осындай дағдыларға үйренбеген бала, балабақшада тәрбиешінің талабын ұнатпайды.

- Баладан «ойыншықтар тәртібін сақта!» — деген талабын сұрауға болмайды деген көзқарас бар. Кішкентай болғандықтан бала бұл талапты орындай алмайды емес, ең әуелі ер адамдардың, ата-аналардың тәртіп туралы елестері баланың табиғатына, психикалық жас ерекшеліктеріне бөтен. «Бәрін орын-орнына қой, шашпа!» — деген талап баланың шығармашылық потенциалын дамытпайды, оның іздену белсенділігін өшеді. Бала әлемдік, космостық заңы бойынша дамиды: алғашқы баланың әлемі – бұл алғашқы аласалыран, оны бала тәртіпке

келтіреді.

Осы теорияның жаны бар. Стадiң ер адам болып, «бәрi орында болу керек» деген тәртібіңіз балаға жарамайды, оған қызықты емес. Осындай тәртіптік баланың шығармашылық қасиеттерін дамуға кеңістік қалтырмайды.

Жас өнерпаздың алғашқы аласапыран сезімін тәртіпке қалай келтіруге болады?

Әрине, компромисс табу керек. Ең біріншiде, баланың жеке бөлмесi болу тиісті. Өз бөлмесінде не істеймін десе, соны істейдi. Шығармашылыққа кеңістігі мол, бірақ қауіпсіздікті ескерту керек. Ақиқатты өмірде баланың жеке бөлмесі болуы – аса кереметтік, осыдан баламен бар пентікпен бөлісу керек. Мысалы, пәтердегі тұсқағазға сурет салуға болмайды, тек қана қабырғадағы арнайы орында ілініп тұрған патманды суреттеуге болады. Қабырғалық суреттеуге арналған орын бөлінсін. Бөлмеде шашылып жатқан ойыншықтар жиналуға тиісті, бірақ үстелдiң астындағы өз «үйінде» ойыншықтар тәртібіне бала өзі қонғайын. Балабақшада осындай компромисстерге орын жоқ. Балалардың саны көп, ойыншықтар бәрiне жетпейдi (оларды осыдан балтап, күтіп ұстауға тәрбиелейдi), тәрбиешілердiң өз еместері не дұрыс, не бұрыс. Оң бес жаратушылардың жасаған былықтарына тәрбиеші, әрине, келіспейдi. Қысқасы, 3-4 жастағы балаға «тәртіпке кез келдi» десек артық болмас, әйтпесе «тәртіпті» баланы тәрбиелейміз деп қадiмгi «салақ» баланы тәрбиелейміз.

«Жинауға», «реттеуге» деген мәселе осыдан шығады. Үй ішінен бастап баланы ойнап отырып үйретіңіз. Бұйрықты, талапты сөйлеу тоны мен емес, тек қана ойынмен үйрету. Қар жинау машинасы, эвакуаторлар, крандар, жүк тасушы ойындарына ойнауға болады. Еденге шашылған ұсақтарды «жидек, саңырауқұлақ, гүлдердi» жинайықшы – деп, баланың қызығушылығын оятуға болады. Немесе сайыс ұйымдастыру: кім ойыншықтарды тез жинайды екен, тағы басқа әдістердi ойлап шығару болады. Ең бастысы, бірiздiлікті болыңыз. «Ойыншықтарды кеше сен жинадың, бүгiн мен жинайын, ертең солай шашылып жата берсiн» — деп, тәрбиелеуге болмайды.

Қажеттілік әдетке үйрету үшін, өзiңiздiң ниетiңiзден айнымаңыз. Бала, әрине, ойнайды, бірақ біртiңдеп керек ережелерге үйренедi: ұйықтау, ас ішу, серуенге бару адында ойыншықтарды өз сөрелеріне, жәшіктеріне, т.б. «үйлеріне» орналастыру әдеті.

Басқа балалармен ойыншықтарымен бөлісу, тартып алмау, өз-өзін басқа балалармен ренжітпеу әдеттеріне қалай үйрету керек?



Біржарым жастағы сәби екінші сәбидің қолынан күйрегін жулып алса, ол ешқандай қылмыс жасап жатқан жоқ: осындай нәзік жастағы баланың «менікі», «бөтен» деген елестеуі жоқ. Шекарашылықты өткізе алмайды, өйткені барлық әлем оған «бәрі менікі!». Өзіне ұнағанды тартып алғысы келеді: құмғышта, қонақта, дүкенде, өйткені, осы уақытқа дейін ол өз үйінің шегінде өмір сүріп үйренген, «бәрі менікі!», деп. Балаға қажетті емес заттарды сіз одан алыс, көрінбейтін жерге қоятын едіңіз.

«Бәрі менікі!» деген ұғыммен келген баланы балабақшада ешкім надақтамайды. Бір жағынан, балабақшадағы ойыншықтар бәрі жалпы (басында 3-4 жастағы балаларға түсініксіз ұғым), екіншіде, сәбилер үйлерінен өзі сүйетін ойыншығын балабақшаға әкелгісі келеді және әкеледі. Осыдан балалардың арасында көп түсініксіз болады. Кішкентай сәбиді бесікарбасынан шыға бергесін, «менікі» және «басқанікі» деген ұғымдарды есіне еңгізу қажет.

Баланың «агрессиялық» тәртібіне ашұланбаңыз: біреудің әдемі машинасын аламын дегені ол агрессиялық емес. Есіңізде болсын: бала әлі үйреніп жүр! Сіздің міндетіңіз – балаға көмектесуге!

Екінші жағынан, басқасын да ескерту керек. Біреудің ойыншығын тартып алу деген жақсы қылық емес. Өкінішке қарай, балалар алаңында осылай ойлайтын аналарды кездестіруге болады.

Біреудің ойыншығын алу – психологиялық жағынан – 3-4 жастағы балаға ауыр қылмыс емес. Ең бастысы – тәрбиенің бірізділігі. Осындай оқытудың қателігі – басқа аналардың мейірімділік ниеті. Сіздің балаңыз басқа баланың күйрегін тартып алғысы келгенде, «құрбан-баланың» анасы өзінің сәбиінде жақсы ішкі сезімдерді тәрбиелеу үшін, осылай деп

үйретеді: «қымбатым, сараңдылы болмашы, осы балаға күрегіңді бере тұр, біраз ойнасын!»). Егер сіз өз балаңыздың болашағын ойласаңыз, осындай «сыйлықты» алуға рұқсат бермеңіз! «Бере тұр!» деген анадай болмаңыз. Егер сіздің балаңыздың ойыншығын аламын деп біреу тырысса, сіз ашуланбай, сеніммен оқдай қылықты жасатпаңыз. Кішкентай сәбиге бөтен ойыншықтар өз ойыншығына қарағанда қызықты сияқты болып көрінеді. Ең оңайы, балаңызды ойыншықтарды ауыстыруға үйретіңіз! Бір жастағы балалар «Бері!», «Мә!» деген сөздерді жақсы түсінеді. Балаңызға басқа баланың ойыншығы ұнап тұрғанын сезсеңіз, сіз өз балаңызға ұсыныс беріңіз. «Кәне, сұрап көрейіңші?! Біз өзіміз не бере аламыз?»

Сәбилер өз ойыншықтарымен көңілді бөліседі. Егер «ауыстыру» өтпесе «келіссөзді» созбау керек. Басқа бала өз ойыншығын «бермеймін!», «ауыстырмаймын!» десе не істей аласыз, ештеңе емес! Өз балаңыздың назарын басқа ойынға аударыңыз.

Өтінеміз. «сараңды!» деген сөзді ұмытыңыз. Өз балаңызға, әсіресе басқа балаға айтуға сақ болыңыз. 1,5-2 жастағы бала өз ойыншығымен басқа баламен бөлісе алмайды. Егер ол ашуланбай өз ойыншықтарымен басқа балалармен бөліссе, сіздің балаңыздың мырзашылық қасиеті дамығаны емес, өйткені балаға бәрібір – ол өзілікін саспай беріп, солай да саспай басқа біреудікін жұлып алады. Егер ол өзіндікін ешкімге бермесе, сіз өз-өзіңізді құттықтай аласыз: сәбидің меншік сезімі қалыптасады! Бала «менікі!», «басқаныкі!» деген ұғымдардың айырмашылығын түсініп, біртіндеп басқа балалардың меншіктеріне құрметпен қарауға тәрбиеленеді.

Бала неге жылайды? Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі



- Баланың жылағаны – ренжігенін көрсету бірден- бір әдіс. Балаға пайдалы қоштасуының рецептін тауып көрейік.
- Жұмыстан қалмау үшін және баламен қоштасуға уақыт қалтыру үшін, 5-10 минут ертерек жиналыңыз.
- Балаға қайда, неге баратыңызды ашық айтыңыз (мысалы: «Мен дүкенге барамын», «Мен жұмысқа компьютер басуға барамын»). Бала түсінбейді деп қорықпаңыз: сіздің сабырлы, ашық дауыс ырғағыңыз балаға көрсетеді: ананың баратын жері – жақсы жер, ананың айналасатын ісі – пайдалы және ұнамды.

Ахуалды бұзатын сөйлемшелер

- «Сен өзің айттың ғой, балабақшаға барамын, балалармен ойнаймын, енді неге қалғың келмейді?»;
- «Мені жұмысқа жібермесең, саған жаңа машинаға ақша болмайды»;
- «Өтінемін, мені жұмысқа жіберші!»;
- «Сен үлкен баласың ғой! Ұят емес пе, жылама!»;
- «Жылай берсең, мен сенен кетемін де ешқашанда келмеймін!»

Ескеріңіз: осы сөйлемшелер балаға көмектеспейді, тек қана зиян келтіреді, өйткені баланы КІНӘЛӘЙДІ. Менің істерім аяқталмағанына сен кінәлісің – деп, анасы балаға кінә салады. Баланы уаталмай, аналар осындай сөйлемшелерді айтады, ал баланың есінде тек қана сезім – мен анама бөгет жасап отырмын – осыдан уайымдап, жылап, шешесінің мазасын көтіреді.

Бала ересектермен жақсы қарым- қатынаста, бірақ құрдастарымен уылшақ.

Басқа балалармен қарым- қатынасқа қалай үйретуге болады?

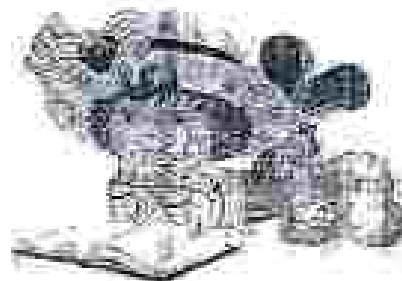
Үйде жиі ұрыса беретін, сынау беретін, жазғыра беретін, қайыра беретін бала өзінің күшіне сенбейтін, қорқақ болып тәрбиеленеді. Осыдан баланың жасқаншақтық болуы сіздің берген тәрбиенізге байланысты. Балаңыздың құрбыларының айғай-шу бірлестіктеріне негативті реакциясының себебі оның жүйке іс-әрекетінің ерекшелігіне де байланысты. Сіздің балаңыз интроверт болып тұса, ол қарым- қатынастан қашады, айғай-шудан, жүгірістен, көп адамнан шаршайды. Ал экстраверттер жалғыз қалуды ұнатпайды, тек қана серіктестерімен ғана көңілді болады. Интроверия мен экстраверия – туа біткен бағдар, темпераментпен бірге өзгермейді. Интроверт- бала қатынаса алмайды деп айтуға болмайды. Бірақ, ескерту керек: ондай балаға қарым- қатынастар мол болмау керек. Мүмкін, ұзақ уақытша сіздің саби интровертіңіз балалар алаңында жақтаушылы байқағыш болады. Баланың ерекшелігін құрметтеңіз және оқиғаларды жылдамдатпаңыз. Басқа балалармен ертерек пе-кешпе ойнауға бастайды. Есейгесін, ондай бала серіктестердің жаны бола алмасада, бірақ, өзінің тулғалық кеңістігіне «кіргізген» адамдарға ең адал, ең сенімді дос болады.

- Қайтып келетін мезгіліңізді балаға анық айтыңыз. Уақытын балаға айтуға қажет емес (ісішкентай саби түсінбеуге мүмкін). «Сен асыңды ішіп, серуендеп, ұйықтап болғасын, мен де келемін», — деп айтуға болады. Осындай түсінікті бала ұғады.

- Балаға кіммен қалатынын, не істейтінін түсіндіріңіз. Мысалы: «Сен тәрбиеші Нина Николаевна және басқа балалармен қаласың. Сендер ас ішесіңдер, серуенге шығасыңдар, бірге ойнайсыңдар, сосын бәрің мені қарсы аласыңдар!»

- «Жүлде әкелемін» деп балаға уәде бермеңіз, бірақ, бірдеме ала келші десе, бас тартпаңыз. Баланың тілегі ыңғайсыз болса — өзіне тура айтыңыз. Бала ештеңе сұрамаса да, анда-санда сіз оған бір ұнамды затты әкелетін болыңыз (печенье, кәмпит, алма, дәптер, т.б.), яғни бала сезу керек, сіз одан алыс болғанымен, ұмытқан жоқсыз, кездесуге дайындалдыңыз.

Көріністер мен айлалы әрекеттерден қалай сақтану керек?



Ата-аналармен қатынасты бұзатын көріністер екенін бала сезеді. Көріністерді жеңетін жоралар. Жора деген ересектермен қайталай беретін іс-әрекеттердің тәртібі. Мысалы, көтерде, анасы арқашанда:

- Үш минутке сабиді көтереді;
- Бетін сүйіп қайда кететінін және қашан келетінін айтады;
- Сәмкесін (кілтін, мұрын орамалын, т.б.) әкелуге өтінеді;
- «Рахмет» және «кездескенше» дейді;
- Бала жыласа: «Өкінішті, сені ренжіткім келмейді, бірақ уақытша қоштасуымыз керек»;
- Баланы ересек адамға тапсырады;
- Кетеді.

Ата-ананың осындай мінез-құлығы балаға бірінші күннен көмектеспейді емес, тек жоралық болғанда ғана, көмектеседі. Күннен күнге қайталанатын жоралар баланы ересектерге сену сезімін тәрбиелейді: анасы кететін, қалай кететінін, қашан қайтып келетінін бала жақсы біледі. Осы сенімдік пен білім сезімі сабидің алаңдауын азайтады.

Мен өзiм бәрiн iстей аламын!



Балабақшаға баратын баланың дағдылары

Балабақшаға баратын бала, әрине, өзiн-өзi күту дағдыларын игередi: киiну, ас iшү, дәретханаға бару, жуыну, бет-қолын сүлгiмен сүрту.

Тәрбиешiлер түймелеу, байлау iс-әрекеттерiне көмек көрсетедi, бiрақ, әр уақытта он бес, мүмкiн одан көп болған, балалардың киiмдерiн ауыстырып, әрқайсысына ас беруге, үлгермейдi!

Екi жастағы баланы дербестiлiкке үйрету ең ыңғайлы жас. Кiшкентай аданның психикалық даму заңымен табиғаттың өзi де сiздiң жағыңызда.

Үш жастағы баланың өмiр ұраны: «Мен өзiм!». Осы жастағы баланы дербестiлiкке үйрету қажет емес – ол өзi осыған қоймай және қажырлы тырысады. Сiздiң көмегiңiз балаға қажет емес. Қойған мақсатына жетiп қанағаттанады. Балаға дербестiлiктi болуға бебет жасамаңыздар. Бұл өте маңызды сәт! Үш жастағы бала дербестiлiк дағдылырын меңгередi: iшү-жау, тiс тазалау мен жуыну, киiну-шешiну, уақытында дәретке бару. Ойыншықтарын жинау, орнына қою, үстелдi сүрту, киiмдi ретiмен жинау дағдыларын меңгередi.

Өз жұмыстарыңызды жоспарлағанда, алдын-ала күн тәртiбiңiздiң бiр-бiржарым сағатыңызды баланың «дербестiлiгiне» сақтаңыз.

Балаңыздың күшi келетiн iс-әрекеттi оның орнына орындамаңыз.

Екiншiде, баланың күшi келмейтiн тапсырмаларды бермеңiз, саби амалым жоқ деп сезбесiн, қайта көбiрек жетiстiктерге жете берсiн.

Балабақшаға қатысу және сырқаттанбауы

Балалардың көбі балабақшаға қатысуына «жасырын қарсылық» көрсете алады. Оңайша – жиі сырқаттанады. Ең таратылған түсініктеме – ауыру бір-біріне жұғады деген – себептің бірі.

Ең әуелі, сәбилердің сырқаттауына себеп болатыны, жасау-жабдықтың қауыртты ауысымы: басқа тәртіп, үйренбеген тағам, көп айғай-шу мен әсер, анасынан айырулық ұйым және балабақшаға бару алдында сәбилер егудің толық жинағын алады. Әрине, бала ағзасының панаалық күштерінің халына осыда негативті шағылысады.

Сәбидің денсаулығын нығайту – ата-ананың қамы.

Балабақша тәрбиешілері сәбилердің киімдері құрғақ болуын қадағалайды. Топтағы балалар саны көп болса да, олар серуеннен кейін әр баланың киімін тексеріп, мүсәпір балалардың киімдерін ауыстырады.

Назар аударыңыздар!

Сәбиге қорлық киімнің толық жинағын қалтыруға ұмытпаңыз.